



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL DE SANTA SUSANNA

reg. centres docents codi 08060174

llarinfants@stasusanna.org

Tel. 937679095

C/Sant Ramon,s/n

08398 Santa Susanna

aprovat 17/07/2025

1.-IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE.....	2
2.-INTRODUCCIÓ.....	2
3.-ANÀLISI DE L'ENTORN.....	3
4.-BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA DE LA LLAR D'INFANTS.....	3
5.-CAPACITAT ACTUAL I DISTRIBUCIÓ DE GRUPS:.....	4
6.-DADES D'ESTRUCTURA DE L'EDIFICI ESCOLAR.....	4
7.-MARC LEGAL.....	5
8.-TRETS D'IDENTITAT.....	6
9.-FONAMENTS PSICOPEDAGÒGICS.....	7
10.-L'educador/a.....	10
11.-Elements educadors.....	12
11.1.-L'espai.....	12
11.2.-El material.....	12
11.3.-El temps.....	14
12.-Desplegament curricular.....	15
13.-Educació inclusiva i diversitat.....	26
13.1.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.....	26
13.2.- Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu.....	27
13.3.-ATENCIÓ PSICOLÒGICA I PEDAGÒGICA.....	27
14.-Observació i avaluació.....	28
14.1.-Avaluació pedagògica.....	28
14.2.-L'observació.....	28
14.3.-La documentació pedagògica.....	29
15.-Acollida d'infants i famílies.....	30
15.1.-Pla d'acollida dels infants.....	30
15.2.-Pla d'acollida de les famílies.....	30
15.3.-Pla d'acollida del personal del centre.....	30
16.-Projecte lingüístic.....	30
17.-Consell escolar.....	31
18.-RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	33
19.-A.M.P.A.....	35

1.-IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Llar d'Infants Municipal de Santa Susanna.

Autorització: 5 d'octubre de 2001.

Codi de centre: 08060174

Adreça: C/Sant Ramon, s/n. 08398 Santa Susanna

Telèfons: 937679095 / 619227418

Correu electrònic: llarinfants@stasusanna.org, a8060174@xtec.cat

Correu electrònic comunicació famílies: llarsantasusanna@gmail.com

La llar d'infants és de titularitat pública depenent de l'Ajuntament de Santa Susanna.

Està subvencionada per la Generalitat de Catalunya, Departament d'educació.

Es disposa de suport i assessorament pedagògic per part del CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç).

Com escola municipal el finançament es reparteix:

- Subvenció Generalitat.
- Aportació Ajuntament de Santa Susanna: contractació personal, instal·lacions, manteniment, subministraments, neteja, material, etc.
- Aportació famílies en forma de quotes

2.-INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, plasmant la línia pedagògica del centre.

Aquest projecte educatiu neix d'un equip educatiu que creu en una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc i plaer. Respectant el desenvolupament i la maduració propis de cada infant.

Aquest projecte ha de ser viu, flexible que avanci al ritme dels infants, del nostre i de l'entorn sempre canviant. Ha d'anar incorporant els canvis que la realitat demani.

Per això l'equip educatiu ha de treballar cohesionat, fomentant l'argumentació, la discussió, el debat, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i a donar el millor de nosaltres.

Buscant sempre noves i millors formes per desenvolupar la nostra tasca educativa envers els infants.

3.-ANÀLISI DE L'ENTORN

La llar d'infants està ubicada al municipi de Santa Susanna l'any 2024 comptava amb una població de 3999 habitants. El municipi ha sofert un gran creixement urbanístic la qual cosa ha implicat un augment ràpid de població, per tant, també de població en edat d'escolarització. L'any 2001, data de municipalització de la llar d'infants, el número d'habitants era de 1996 habitants i com ja hem dit abans actualment ja arribem als 3999 habitants.

Santa Susanna es troba entre els municipis de Malgrat de Mar i de Pineda de Mar, seguint la carretera N-II que els travessa. Al nord, també limita amb els termes de Tordera i de Palafolls.

Actualment, la vila té un sistema econòmic basat en el turisme i, en menor grau, en l'agricultura. El desenvolupament d'una zona hotelera i turística propera a la costa ha permès a Santa Susanna poder donar-se a conèixer a nivell internacional, i ha permès una gran millora en tot l'àmbit de la població. La bona gestió del sol ha permès una construcció endreçada. D'altra banda, hi trobem el sector agrícola, que ha perdut importància, tot i que és un sector de qualitat i innovació. Actualment una gran part de les famílies que viuen al poble treballen fora d'ell i han escollit viure aquí per la qualitat de vida.

La qualitat de vida és mitjana - alta. El tipus d'habitatge més nombrós és el d'habitatge unifamiliar, els blocs de pisos són molt minoritaris, pràcticament inexistents.

La llengua familiar més habitual és el català. Seguida molt de prop en nombre hi ha les famílies que utilitzen alhora la llengua catalana i castellana.

4.-BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA DE LA LLAR D'INFANTS

La nostra llar d'infants neix d'una petita llar d'infants de gestió privada que ja existia al poble. És al novembre de l'any 2001 quan l'Ajuntament de Santa Susanna n'assumeix la seva gestió, signant conveni d'autorització amb el Departament d'Ensenyament. Des de l'any 2001 fins ara s'han realitzat tres ampliacions de l'edifici per l'augment de la demanda de places. L'any 2001 la llar tenia una capacitat de 3 unitats i 36 places, l'any 2003 amb una segona ampliació passa a tenir la capacitat actual de 4 unitats i 51 places. Durant els cursos 2010-2013 va haver una ampliació i autorització excepcional arribant a tenir 70 places. A partir del 2013 es torna a l'autorització i capacitat anterior que és l'actual; de 4 aules i 51 places.

5.-CAPACITAT ACTUAL I DISTRIBUCIÓ DE GRUPS:

1 GRUP PETITS (I0): capacitat màxima 8 infants.

1 GRUP MITJANS (I1): capacitat màxima 13 infants.

1 GRUP MITJANS o GRANS o d'edat heterogeni (depenent de la necessitat de matriculació): capacitat màxima 13 infants

1 GRUP GRANS (I2): capacitat màxima 20 infants.

Capacitat màxima d'alumnes matriculats al centre: 51 alumnes.

L'organització dels diferents grups d'infants s'ajustarà al que estableix el Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, sense superar la capacitat màxima del centre que és de 51 alumnes. La composició i el nombre d'alumnes per grup es podran modificar segons la demanda i les necessitats de matrícula sense superar la ràtio d'infants per grup. Si cal per satisfer la demanda es poden formar grups d'edat heterogenis, compostats pels infants més petits d'un grup d'edat i els més grans d'un altre grup d'edat. En aquest grup heterogeni la ràtio màxima ha de ser la que estableix el Decret 282/2006 per al grup d'inferior edat dels infants que integrin el grup.

6.-DADES D'ESTRUCTURA DE L'EDIFICI ESCOLAR

La llar d'infants és un edifici de fusta independent, té una sola planta i un accés independent. Aquest edifici ha sofert tres ampliacions, en les quals s'ha intentat en la mesura del possible seguir una estructura organitzada i funcional.

En aquesta planta hi trobem:

-1 estança destinada als infants de 2-3 anys amb lavabo adaptat als infants.

-1 estança destinada als infants de 1-2 anys, que disposa d'un àrea diferenciada d'higiene i un lavabo no adaptat.

-1 estança destinada als infants de 1-2 anys o 2-3 anys segons les necessitats, que disposa d'un lavabo adaptat als infants.

- 1 estança destinada als infants de 0-1 anys, que disposa d'un àrea diferenciada de descans i d'higiene.
 - 1 estança destinada al servei de menjador i dormitori d'I1 o segons les necessitats del curs.
 - 1 espai adequat per la preparació d'aliments que disposa de microones, armari calent, nevera amb congelador, una pica per rentar, rentavaixelles i els estris necessaris per servir els aliments.
 - 1 sala d'usos múltiples que serveix per l'estona del dinar i per propostes en petit grup de manipulació, experimentació o per extensió en moments puntuals d'algun grup.
 - 1 lavabo per les educadores, amb dutxa.
 - 1 vestíbul de rebuda per infants i famílies.
 - 1 despatx, per reunions d'educadores i pares.
 - 1 altell que serveix de magatzem.
- Totes les estances disposen de porta de sortida directa a l'espai exterior (jardí).
- 1 jardí exterior de sorra dividit en tres àrees: 1 per 0-1 anys, 1 per 1-2 anys i 1 per 2-3 anys.

7.-MARC LEGAL

Aquest projecte educatiu respecta i atén, en tot moment, les normatives vigents en qüestió d'educació .

Llei d'Educació Espanyola LOMLOE (Llei Orgànica de Modificació de la LOE).

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya (LEC).

Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Possibilita que sigui en l'àmbit del propi centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions.

Decret 155/2010 del 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Els decrets vigents específics per la primera etapa d'educació infantil són:

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Decret 282/2006, del 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil.

8.-TRETS D'IDENTITAT

FUNCIÓ EDUCATIVA

L'escola com a complementària de l'educació que els infants reben a la família. Per això està orientada a crear un ambient d'afectivitat que ajudi als infants a construir la seva identitat i autonomia amb una imatge positiva d'ells mateixos. L'infant és el protagonista del seu creixement, que té vida pròpia, amb un potencial des del seu naixement que cal ajudar a desenvolupar. Tot això, ho farà amb un acompanyament dels adults.

L'escola afavoreix, a partir de la curiositat intel·lectual i del desig d'experimentar dels infants, la intervenció de l'infant en el medi i està oberta a les transformacions que ell pugui aportar-hi.

INFANT PROTAGONISME ACTIU

Pensem que l'infant és un ésser capaç, potent, creatiu, en constant evolució i actiu en el seu aprenentatge. Amb un extraordinari potencial per desenvolupar-se i davant d'un món ple de possibilitats per descobrir i explorar.

Per això li hem de facilitar un medi ric per experimentar, amb propostes de joc i activitats que li permetin investigar.

CONFESSIONALITAT

La llar d'infants està oberta a tothom, no discriminarà cap convicció religiosa. Fomentarà el respecte als sentiments i opcions personals.

La Llar viu i fa viure algunes festes d'origen religiós (Nadal ...) que conviuen amb altres d'origen profà (Castanyada, Carnestoltes,..) que han esdevingut patrimoni folklòric i cultural del nostre poble, ja que considera que el coneixement d'elles ajuda als alumnes a integrar-se en aquesta realitat. No treballarem el contingut religiós d'aquestes festes.

ESCOLA CATALANA

Es potenciarà tot allò que reafirmi i incrementi aquesta identitat, a través de la llengua i la cultura. La llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i gestió serà la catalana. La Llar respecta la llengua familiar pròpia de l'alumne.

IDEOLOGIA: PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

A la Llar d'Infants es respectarà la procedència, la religió, ideologia i nivell econòmic de tots els alumnes i personal. Estimulant els valors bàsics de la societat democràtica estimulant actituds democràtiques de tolerància, solidaritat i diàleg.

COEDUCACIÓ

L'educació serà igual per a nens i nenes, potenciant tot allò que impliqui igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa.

Es potenciarà tot allò que impliqui la igualtat de l'home i la dona, d'una manera natural i normalitzada.

INCLUSIÓ D'ALUMNES AMB NEE (Necessitats educatives especials)

Entenem tots els infants que els infants amb diversitat funcional s'han d'integrar a la vida escolar i social.

Cada cas ha de ser tractat de forma individual pel CDIAP (Centre de desenvolupament i atenció precoç), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, determina les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola.

Per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

PARTICIPATIVA

L'escola està oberta a tots els membres de la comunitat educativa, ja que l'objectiu és fer una tasca conjunta en l'educació dels infants.

9.-FONAMENTS PSICOPEDAGÒGICS

Fonamentem la nostra forma de ser i de fer en les teories següents:

Partim del nou paradigma d'infància: l'infant com a co-constructor de coneixement, identitat i cultura. El nen és un ésser extraordinari, complex i individual que existeix a través de les seves relacions amb els altres i sempre dins d'un context particular. Sorgeix com a co-constructor, des del començament de la seva vida, de coneixement, cultura i de la seva pròpia identitat; és entès i reconegut com un membre actiu de la societat.

La visió actual del nen és molt diferent de la que es tenia en l'època moderna; evidentment, som conscients que un nen té moltes necessitats, però, al mateix temps, té unes potencialitats.

“S’ha de col·locar l’infant en un entorn ric, per tal d’estimular-ne les seves potencialitats. El desenvolupament infantil, és doncs, el resultat combinat del creixement biològic de l’infant i la seva experimentació en el medi.” **Loris Malaguzzi**

Així, doncs, l’infant és:

- Fort i ric de curiositat.
- Fort i ric perquè s’ho qüestiona tot.
- Fort i ric perquè és conscient del que sap i del que vol saber.
- Fort, ric i potent perquè està predisposat a aprendre i a entrar en el món des del primer moment.
- Fort, ric i potent en relació amb els altres.
- Fort, ric i potent per a construir-se mentre construeix el món.
- Fort, ric i potent per a construir teories respecte el món. Teories que són una interpretació de la realitat i que hauran de ser confrontades amb les que l’adult ha construït.
- El nen és fort, ric i potent com a portador de valors i drets: optimisme, coratge, desig, solidaritat, diferència,...

Aquest últim valor, el de la DIFERÈNCIA, és importantíssim ja que tot ésser el porta a dins: L'ÉSSER ÚNIC I IRREPETIBLE.

Hem de mirar el nen com **ÉS** i no pas el que no té. Cada nen és diferent i això ens enriqueix. En definitiva, el nen és una **PERSONA** i per això ha de ser **RESPECTAT** i **ESCOLTAT**.

Els infants aprenen amb les relacions que estableixen amb l’entorn i amb els altres.

Els infants són actors socials, que participen de forma activa en la construcció i determinació de les seves pròpies vides i la dels altres.

Entenem el procés d'ensenyament- aprenentatge com un procés global i compartit, en el qual l'infant, en relació amb els iguals i amb l'ajut de l'adult, es va construint de manera progressiva. Això l'ajudarà cada cop a ser més autònom i competent (concepció constructivista de l'aprenentatge).

En aquest procés intervenen, segons Palacios, tres condicions perquè el nen aprengui i avanci en les seves capacitats: conèixer el nivell de maduració de l'infant, conèixer el context on es troba el nen i, per últim, fer propostes motivadores en les quals el nen se senti a gust, tranquil i segur, on es donen relacions positives i gratificants.

Coneixem les característiques evolutives (Piaget) dels nens atenent en tres àrees de desenvolupament: motriu, cognitiu i afectiu, i això ens dóna uns coneixements de les potencialitats dels infants.

Dins d'aquesta concepció, l'ésser humà aprèn quan és capaç d'elaborar una representació personal sobre l'objecte de la realitat que es vol aprendre. És per aquest motiu que els aprenentatges han de ser significatius, partint de la realitat i la vivència pròpia; el nen construeix la realitat i li atribueix significats (Ausubel). El caràcter actiu de l'aprenentatge fa que el nen es senti protagonista de la seva construcció personal. Els educadors ofereixen als infants l'ajut ajustat a l'aprenentatge tenint en compte la zona de desenvolupament proper. La clau està en diferenciar el que el nen és capaç de fer i aprendre per si sol i el que és capaç de fer i aprendre amb l'ajut de l'adult . (D'acord amb les idees de Vygotski i els seus continuadors).

La concepció constructivista de l'aprenentatge i la seva intervenció pedagògica implica tenir en compte les necessitats específiques dels infants i les característiques del context, per ajudar els infants en el seu desenvolupament integral i preparar-los perquè s'adaptin a la societat, en definitiva, socialitzar-se.

Per últim, tenim en compte les aportacions d'Emmi Pikler: Aquesta va crear un sistema educatiu basat en el respecte de l'infant, en el que l'adult adopta una actitud no intervencionista que afavoreix el desenvolupament. Pikler estava convençuda que el desenvolupament motor és espontani, i assegurava que si els hi proporcionem certes condicions, els infants arriben per si mateix a un desenvolupament motor adequat. Emmi Pikler té un visió d'infant actiu, competent, i capaç en iniciatives.

10.-L'EDUCADOR/A

L'educador/a serà la persona referent per les famílies i els infants de la seva estança. Aquestes han de vetllar pel desenvolupament de l'infant, pel seu benestar com a persona, com a ésser únic i diferent.

L'educador/a és qui acompanya, respecta i guia l'infant en el seu creixement i desenvolupament. Acull, està present, observa i espera, donant resposta a les iniciatives de l'infant, deixant fer i donant temps. Ha de tenir capacitat d'escolta i observació per poder oferir contextos rics d'aprenentatge, per captar les inquietuds, interessos dels infants i donar-hi així resposta.

Les seves funcions educatives es concreten en:

- planificar i organitzar l'ambient educatiu;
- promoure el desenvolupament de les competències dels infants;
- acompanyar l'activitat dels infants;
- observar i documentar

Planificar i organitzar l'ambient educatiu

Planificar l'ambient educatiu fa referència a organitzar l'entorn físic i social de la llar d'infants i, alhora, fer previsions sobre els comportaments i activitats que hi han de poder dur a terme les persones que hi participen, tan infants com adults.

Tot l'equip educatiu prendrà decisions sobre l'organització del temps, dels espais i dels materials, així com també sobre l'organització grupal, les propostes educatives i sobre la conservació, adaptació i millores. S'ha de tenir en compte que els espais i l'organització han d'afavorir una distribució en grups petits d'infants, d'aquesta manera es pot respectar les particularitats de cadascú, es millora el tracte individual, es guanya en la relació que s'estableix. Cal oferir espais amb propostes de joc, de relació, d'autonomia, d'activitat...tenint en compte sempre els criteris de seguretat i higiene. Els ambients de l'escola han de incentivar la curiositat de l'infant, perquè experimenti, descobreixi i es relacioni.

S'ha de vetllar per una atmosfera de tranquil·litat, on la veu adulta no envaeixi el moment. S'ha d'evitar l'excés de desplaçaments de l'educadora. Aquesta haurà de situar-se el més a l'alçada dels infants possible i en un espai on puguin localitzar-la visualment

Promoure el desenvolupament de les competències dels infants

L'educador/a guia i acompanya en el procés d'aprenentatge de l'infant oferint-li un entorn que afavoreixi la descoberta, la interacció i la creativitat. Aquesta ha de facilitar situacions que suggereixin diverses possibilitats d'acció als infants, i ha de permetre que l'infant en faci la seva pròpia exploració, evitant demanar-li una resposta única i que satisfaci només la perspectiva de l'adult. Cal respectar i acollir les diferències individuals tant en la forma de ser com en els ritmes i processos d'aprenentatge.

Acompanyar l'activitat dels infants.

L'educador/a facilita l'activitat dels infants a partir de la seva actitud de confiança i suport a l'acció. Així mateix, facilitar la seva acció implica organitzar i seleccionar els materials més adients a les possibilitats i interessos dels infants, oferir nous elements i aportar nous recursos.

L'educador o educadora ha de planificar el temps, facilitant que les seqüències d'activitat quotidianes es visquin amb total naturalitat i sense presses.

Seguirem les indicacions del currículum d'educació infantil: "l'acció educativa del primer cicle s'ha de contextualitzar en la quotidianitat i ha de tenir en el dia a dia un temps pausat i relaxat que combini moments de joc amb les atencions imprescindibles als diferents ritmes i necessitats de repòs, alimentació i higiene de l'infant, que garanteixi un context de confiança, seguretat i benestar. L'estabilitat en les relacions que li proporciona la vida quotidiana ofereix a l'infant l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats en un ambient preparat, en què té dret a poder triar allò que vol fer dins un ampli ventall de propostes de joc i en què pot anar superant petits reptes de manera autònoma."

Observar i documentar

L'observació i la documentació pedagògica són eines fonamentals per a l'educador en la mesura que li permet aprofundir en el coneixement de cada infant, en la dinàmica del grup i en l'anàlisi dels processos educatius en general. La documentació pedagògica també és un mitjà de comunicació amb les famílies.

L'actitud de l'educadora és la d'observar, amb una mirada atenta i una actitud receptiva, les coses que passen al seu voltant. Acompanya, observa i escolta sense interferir, per documentar i reflexionar.

Documentar és donar a conèixer la realitat del dia a dia a les famílies i les persones que entren a l'escola.

11.-ELEMENTS EDUCADORS

11.1.-L'espai

Considerem que tots els espais de l'escola són educatius. Primer de tot tindrem en compte que siguin espais acollidors, també dinàmics i flexibles. Així mateix, han d'afavorir l'autonomia dels infants, la llibertat de moviment, la comunicació i les relacions.

Com que considerem tots els espais com a educatius aquests estaran pensats per afavorir la descoberta i l'aprenentatge dels infants. Es donarà molta importància en mantenir-los ordenats amb estètica per provocar i motivar aprenentatge.

L'ambient educatiu ha d'estar preparat per oferir a l'infant els estímuls necessaris per a l'experimentació amb els objectes quotidians i de l'entorn, el domini de les habilitats corporals i comunicatives i el joc social i simbòlic.

Organitzarem l'espai disponible en diferents àrees, clarament delimitades, amb uns materials específics que estimularan l'acció dels infants i els plantejaran petits reptes per mantenir la seva actitud activa per a l'aprenentatge.

Els espais exteriors segueixen una continuïtat amb les característiques generals de la llar d'infants. Així, porxo i jardí, formen part de la vida dins l'escola i ofereixen un espai únic per viure l'entorn natural, i per a l'activitat dels infants en general: exploració psicomotriu, experimentació sensorial, el joc simbòlic i social.

Tenim en compte la idea de Loris Malaguzzi que l'espai és el tercer educador, per això per tal de crear espais adequats, tenim en compte: què oferim? com ho oferim? a qui va adreçat? perquè ho oferim o què volem provocar?

També tenim en compte la planificació dels espais comuns: entrada, zones de pas, espais que acullen a les famílies. Tot pensant en què faciliti i promogui les relacions, i així estructurar les relacions espontànies que es donen diàriament a la llar d'infants.

11.2.-El material

Els materials i l'equipament dels espais despertaran la curiositat dels infants i han d'afavorir, a través del joc, la manipulació, l'experimentació, la creativitat, la descoberta i l'autoregulació. Estaran pensats i seleccionats acuradament per l'equip educatiu segons uns criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica i sense estereotips de gènere.

El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics han de permetre l'avenç de tots i cadascun dels infants, oferint propostes diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, i s'han d'ajustar als criteris següents:

- la personalització dels aprenentatges;
- la variabilitat dels processos d'aprenentatge;
- l'accessibilitat dels materials;
- la diversitat de materials;
- la perspectiva de gènere;
- la mirada global i multicultural;
- l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació.

Els materials hauran de ser adequats a les característiques evolutives del grup d'infants i dels seus interessos.

Segons el Currículum i orientacions del primer cicle d'educació infantil, cal oferir una gran varietat de materials als infants i preveure l'accés dels infants a materials de la vida quotidiana, materials de l'entorn natural, materials inespecífics i de recuperació, materials específics de l'entorn cultural, així com també joguines.

Els materials de la vida quotidiana, són els que utilitzem dins el nostre entorn cultural. Com per exemple: plats, clauers, bosses, pintes, miralls, cassoles..

Els materials de l'entorn natural ens ofereixen una gran riquesa sensorial. Despertem la curiositat i les ganes de manipular, com per exemple: petxines, pals, pedres, pinyes, plantes aromàtiques...

Els materials inespecífics i de recuperació faciliten que els infants posin a prova les seves capacitats d'experimentar, crear i imaginar. Com per exemple: caps de cartró, taps de suro, anelles, tubs, fustes...

Els materials específics de l'entorn cultural permeten compartir les formes culturals pròpies del nostre país. Com per exemple: llibres, instruments musicals,...

També tenim en compte oferir material estructurat i no estructurat. El primer té una funció concreta i el segon no. Aquest darrer proporciona un gran nivell de creativitat i de possibilitats, ja que al no tenir un ús concret la imaginació es desperta i provoca que a través de l'experimentació els infants busquin i creïn mil i una possibilitats

A més a més, cal tenir en compte la quantitat de material que oferim. Tindrem en compte disposar de la quantitat suficient per evitar conflictes però sense caure en la sobresaturació de l'espai.

A l'hora de distribuir els materials per l'espai buscarem crear motivació i que convidi als infants a interactuar amb els materials. Tenir en compte l'estètica

Aquest material el disposarem de forma clara i al seu abast. Creiem en un infant capaç, autònom i responsable a l'hora d'escollir les propostes que vol realitzar en funció de les seves necessitats i interessos.

Com adults, a més d'observar i documentar per tal d'anar adequant els materials a les necessitats dels infants, sempre que sigui possible hem de reubicar els materials per tal de tornar a causar interès.

11.3.-El temps

A la llar d'infants l'acció educativa es contextualitza en la quotidianitat i ha de tenir en el dia a dia un temps pausat i relaxat que combini moments de joc amb les atencions imprescindibles als diferents ritmes i necessitats de repòs, alimentació i higiene de l'infant, que garanteixi un context de confiança, seguretat i benestar.

L'estabilitat en les relacions que li proporciona la vida quotidiana ofereix a l'infant l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats en un ambient preparat, en què té dret a poder triar allò que vol fer dins un ampli ventall de propostes de joc i en què pot anar superant petits reptes de manera autònoma.

Tot el temps que passa l'infant a la llar d'infants és educatiu. Considerem que cada una de les experiències que viu l'infant a l'escola són font d'aprenentatge. És per això que cal una molt bona organització per viure tots aquests moments amb molta tranquil·litat per tal que siguin significatius pels infants. Oferint així la màxima seguretat, estabilitat i alhora flexibilitat.

Com adults intentem donar qualitat al temps que oferim a cada infant.

A nivell individual, cada persona educadora és qui, a partir de la seva intervenció, ha d'organitzar cadascun dels diferents moments del dia a l'estança, per tal que aportin als infants experiències i vivències enriquidores. Els adults hem de tenir una actitud d'espera, de donar valor a l'infant com autèntic protagonista del seu aprenentatge. És una actitud d'acompanyament i de presència. Quan donem temps, donem a la vegada valor a l'observació que ens permetrà comprendre. Tenint molt present el temps que volem dedicar a tot allò que passa dins l'estança i que fonamenta la nostra vida quotidiana, cal pensar en l'organització d'aquest per poder donar resposta a les accions diàries que afavoreixen el desenvolupament de l'infant: canvi de bolquers, rentar mans, l'estona del àpat... moments que requereixen d'un temps conscient per poder oferir a l'infant un tracte adequat, acurat i el més individualitzat possible.

12.-DESPLEGAMENT CURRICULAR

Els elements del currículum són les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge. Les competències clau, que estan recollides a l'annex 1, són els aprenentatges que es consideren imprescindibles perquè els infants puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar en el futur els principals reptes locals i globals.

Aquestes competències són l'adaptació de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea del 22 de maig del 2018, relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent:

Primera. Competència en comunicació lingüística.

Segona. Competència plurilingüe.

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Quarta. Competència digital.

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Sisena. Competència ciutadana.

Setena. Competència en pensament creatiu.

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.

Les competències específiques són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en una realitat concreta del seu entorn per resoldre les diferents situacions de vida que es van trobant. A l'annex 2 es fixen les competències específiques, que són comunes per als dos cicles de l'etapa.

Els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació i es vinculen a les competències específiques. Indiquen el grau de desenvolupament i d'adquisició dels aprenentatges dels infants que han tingut lloc en les diferents activitats, situacions i propostes en un moment determinat del procés d'aprenentatge. A l'annex 2 es fixen els criteris d'avaluació de final d'etapa.

Els sabers són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals. A l'annex 2 s'estableixen els sabers per a cada cicle. 6. Les situacions d'aprenentatge, que es descriuen a l'annex 3, són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o

problema, en un sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques. Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil.

Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge. Els eixos de desenvolupament i aprenentatge a l'educació infantil són:

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.

Sabers

Cos, moviment i autonomia

Primer cicle

- Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.

- Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.
 - Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

Sabers

Desenvolupament de l'afectivitat

Primer cicle

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.

Sabers

Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis

Primer cicle

- Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.
- Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.).

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

Sabers

Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn

Primer cicle

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

Sabers

Intenció i elements de la interacció comunicativa

Primer cicle

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

Primer cicle

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...

- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciand la bellesa del llenguatge literari.
- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

Sabers

Literatura infantil

Primer cicle

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge matemàtic

Primer cicle

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Llenguatge i expressió musical

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.
- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.
- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.
- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.
- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

Sabers

Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials

Primer cicle

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.
- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Sabers

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat.

Primer cicle

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.
- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.

Sabers

Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte

Primer cicle

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

Sabers

La vida amb els altres

Primer cicle

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.
- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.
- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.
- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.

Sabers

Interacció social i cultural en l'entorn

Primer cicle

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

13.-EDUCACIÓ INCLUSIVA I DIVERSITAT

13.1.-Atenció a la diversitat de l'alumnat

L'escola inclusiva

Amb la intenció de caminar cap a la inclusió educativa de tot l'alumnat, l'escola fa diferents accions:

- Atenem les necessitats, característiques i particularitats de l'infant amb diversitat funcional vetllant per la inclusivitat.
- Tenim en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dues persones iguals, i respectem la seva manera de ser i de fer.
- Entenem que infants amb necessitats educatives especials s'han d'integrar a la vida escolar i social.
- Vetllem per la detecció i la intervenció precoç de les necessitats educatives en col·laboració amb les famílies, amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió.
- La planificació, la gestió i el desenvolupament de l'etapa d'educació infantil creiem que ha de compensar els efectes de les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic.
- Tractem cada situació de forma individual amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (CDIAP) que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, els que determinaran les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola.
- Considerem que per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

13.2.- Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

- El model de la nostra escola és un model inclusiu, centrat en l'infant, que vol oferir les mateixes possibilitats, acceptant que aquests/es són diferents, diversos, que no n'hi ha dos d'iguals, que cadascú té les seves necessitats educatives a les quals se'ls ha de donar resposta.
- Quan ens referim a l'escola inclusiva, o educació inclusiva, parlem d'una escola preocupada pels aprenentatges de tot el seu alumnat i que disposa dels recursos necessaris per a fer possible que tots aprenguin. Però també parlem d'una escola, i d'un sistema educatiu, que acull i valora tothom, sense exclusions.
- Contemplem la diversitat com una riquesa, perquè en ella es donen les millors condicions per aprendre, i és una oportunitat de progrés i d'enriquiment. Aquesta pedagogia centrada en el nen/a és positiva per a tots els infants i, conseqüentment, per a tota la societat: és la base per a la construcció d'una societat centrada en les persones que respecti les diferències de tots els éssers humans.

13.3.-Atenció psicològica i pedagògica

El CDIAP-ASPRONIS Blanes ens ofereix el “programa de prevenció i detecció en l’etapa de 0-3 anys”. Els objectius són:

- Fomentar una tasca *preventiva* mitjançant la valoració d’elements de risc i/o que indiquin possibles signes psicopatològics.
- Realitzar una detecció precoç de patologia severa, trastorns de desenvolupament i trets psicopatològics que puguin obstaculitzar les capacitats emocionals i intel·lectuals dels infants.
- Oferir suport als professionals (equip d’educadores de l’escola bressol) a través de la inter consulta.
- Propiciar la coordinació per a realitzar l’orientació i derivació adequada dels casos pertinents.

Es realitzen com a mínim durant el curs tres trobades de les educadores amb el professional assignat pel CDIAP. Una trobada al novembre, una al febrer i una al maig. Si és necessari es poden concretar més trobades.

14.-OBSERVACIÓ I AVALUACIÓ

14.1.-Avaluació pedagògica

Quan parlem d’avaluació no ho fem en referència a la comprovació de resultats, sinó que aquesta ha de servir per fer un seguiment de com i què aprenen els infants, valorar el seu progrés i desenvolupament i també per valorar l’adequació de les nostres propostes per tal que els infants progressin, és a dir, col·laborar en la millora del procés d’ensenyament i aprenentatge.

14.2.-L’observació

Mitjançant l’observació obtindrem informació sobre els comportaments i les conductes dels infants, sobre la coherència dels recursos emprats en relació amb els objectius marcats.

La finalitat de l'observació serà la de disposar d'informació sobre cada infant i millorar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge. Mitjançant l'observació és possible explorar els interessos dels infants, els seus coneixements i idees sobre la realitat que els envolta, les habilitats i procediments que despleguen en una situació determinada, els processos que segueixen...

No obstant això, cal ser conscients que l'observació no és l'enregistrament fidel, la representació real dels infants i del seu desenvolupament, sinó únicament una interpretació (d'entre moltes possibles) feta per la persona que observa sobre el que ha observat (d'entre tot el que ha succeït).

14.3.-La documentació pedagògica.

La documentació pedagògica és un instrument vital per a una pràctica reflexiva. Permet fer visibles tant els processos dels infants, el que diuen, el que fan, la seva activitat i alguns dels seus productes, com la relació que mantenen les persones educadores amb els infants i el seu treball.

Tot el que s'esdevé en l'activitat quotidiana a la llar d'infants pot ser registrat i mostrat per tal de posar de relleu les competències dels nens i de les nenes, contribuir a la divulgació d'una imatge d'infant competent, que sovint no és la que impera en molts sectors de la nostra societat i aportar elements per a la construcció d'una nova cultura de la infància

És important que les famílies puguin percebre les capacitats dels fills en situacions diferents de les del context familiar i que tinguin l'oportunitat de conèixer i valorar les activitats en què aquests participen a la llar d'infants, ja que d'altra manera és molt difícil que valorin i, indirectament, motivin els fills a participar en les activitats que se'ls proposen.

.Per part de l'equip educatiu cal tenir disponibilitat i estar sempre atent a les diferents situacions del dia a dia dins l'escola per documentar el que volem transmetre..

Actualment utilitzem els següents documents per poder observar detalladament l'evolució dels infants i que alhora pugui quedar constància per escrit:

- **Diari d'estança:** és un document que trobem a l'entrada de cada aula i que vol recollir la quotidianitat que vivim al llarg del curs. El dia a dia a la llar ens ofereix molts moments i situacions que volem compartir amb les famílies. Pretén fer visible la nostra escola, donar valor a les petites coses del dia a dia, als aprenentatges que sorgeixen del quotidià i transmetre una idea d'infant capaç i protagonista.
- **Documentacions.** Els murals situats a les parets de la llar d'infants, en els quals per mitjà de fotografies, escrits, treballs fets pels infants..., mostrem com els petits gaudeixen i aprenen, afavoreixen que les famílies prenguin més consciència de les potencialitats infantils i de la importància d'activitats que, tal vegada, fins aleshores desconeixien o consideraven poc adequades per els seus fills i filles.

- Pauta d'observació per recollir informació vivències i aprenentatges: Pauta realitzada amb la intenció de recollir i enregistrar durant el curs el que viu cada infant. Aquesta informació servirà a les educadores per a l'elaboració del recull de vivències i aprenentatges que s'entrega a la família a final de curs
- Recull de vivències i aprenentatges: Document personal de cada alumne que s'entrega a final de cada curs on es documenten els processos d'aprenentatge i vivències personals de l'infant durant el curs. Aquest document s'acompanya d'imatges per donar més força als processos que es documenten.

15.-ACOLLIDA D'INFANTS I FAMÍLIES

15.1.-Pla d'acollida dels infants

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem familiarització, i és un període molt delicat on intervenen molts factors. Des de l'escola posem l'esforç i els recursos necessaris perquè sigui el més lleuger possible. Abans de començar ens comuniquem amb les famílies en una primera entrevista per conèixer l'infant. El període de familiarització dels infants es fa especialment adaptat a les necessitats individuals i és la família amb l'assessorament de les educadores els que decideixen la seva durada. Trobem molt important respectar el ritme i les necessitats de cada infant i de cada família. Com escola creiem que és un període on cal posar atenció en crear ambients tranquils, alegres, que convidin al relaxament i propiciïn la comunicació i la relació, on els infants se sentin còmodes i feliços.

15.2.-Pla d'acollida de les famílies

El pla d'acollida de les famílies, és el conjunt d'actituds i actuacions per acompanyar a les famílies de nova incorporació a la vida del centre, vetllant per una millor entesa entre tota la comunitat.

15.3.-Pla d'acollida del personal del centre

L'arribada del personal a la nostra escola, volem que sigui bona i acollidora. L'objectiu del pla d'acollida del personal, és organitzar les intervencions educatives que el centre

proposa per aconseguir la integració plena dels docents i no docents del nostre centre educatiu. Direcció és l'encarregada de fer la primera acollida del personal que s'incorpora per primera vegada a l'escola. Posteriorment, la resta del personal del centre, són qui col·laboren activament en l'acompanyament de la nova incorporació, facilitant la total integració amb la resta de personal, infants i famílies.

16.-PROJECTE LINGÜÍSTIC

El català és la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits: els infants, les famílies, les persones educadores de l'escola i el personal no docent. S'utilitza tant en la comunicació formal, entrevistes, reunions, informes, comunicats, documentació i en la comunicació informal i en la relació quotidiana.

La majoria de les famílies són catalanoparlants, la resta, moltes són bilingües de parla catalana i castellana. Una minoria fa servir el castellà o alguna altra llengua en l'àmbit familiar. Només hi ha un 5% de població que no entén català.

El centre es caracteritza per ser una escola catalana on es potencia tot allò que reafirma i incrementa aquesta identitat, a través de la llengua i la cultura. La llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i gestió és la catalana. Es potencia el coneixement de les festes i tradicions populars catalanes: Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, entre d'altres.

Pel que fa a l'atenció dels infants nouvinguts o que no parlen la llengua vehicular del centre, l'escola respecte la llengua materna de cada infant i de cada família. A la vegada que potencia la immersió lingüística de la llengua catalana.

17.-CONSELL ESCOLAR

El Consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del Centre. La composició del consell escolar de les llars d'infants de titularitat pública, ha de ser la següent:

- El director o la directora de la llar d'infants, que el presideix.
- Un o una representant de l'ajuntament del municipi on s'ubica la llar d'infants.

- Un o una representant del personal educador de llar d'infants, elegit per i entre el mateix personal.
- Un o una representant del sector de mares i pares de la llar d'infants, elegit respectivament per ells i entre ells.
- Un o una representant del personal d'administració i serveis

Les llars d'infants de més de tres grups afegeixen a la composició anterior un segon representant del personal educador i un segon representant dels pares i mares dels infants. Aquest consell vetllarà per tal d'afavorir la relació, la col·laboració i la mútua comprensió entre els diferents sectors implicats, és a dir, famílies, educadores, personal d'administració i serveis i responsables municipals.

FUNCIONS

1.- Les funcions del consell escolar són les que estableix l'article 148.3 de la Llei d'educació. A més, li correspon vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció el qual, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

- Aprovar el Projecte Educatiu i les seves modificacions per una majoria de $\frac{2}{3}$ parts dels membres

- Aprovar la PGA i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats

- Participar en les anàlisis i avaluacions del funcionament general del centre

- Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries.

2. El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò que no estigui previst s'han d'aplicar les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat.

3. El consell escolar del centre es reuneix sempre que el convoca el director o directora del centre o ho sol·licita almenys un terç de les seves persones membres. A més, s'ha de fer una reunió a principi de curs i una altra a la seva finalització.

4. Les decisions del consell escolar es prenen normalment per consens. Si no és possible arribar-hi, la decisió s'adopta per majoria de les persones membres presents, llevat dels casos en què la normativa determini una altra majoria qualificada.

5. La convocatòria de les reunions s'ha de trametre per la presidència del consell amb una antelació mínima de 48 hores, juntament amb la documentació que hagi de ser objecte de debat, i, si escau, d'aprovació. El consell escolar es pot reunir d'urgència, sense termini mínim per a la tramesa de la convocatòria, si totes les persones membres hi estan d'acord.

Procediment de renovació dels membres del Consell Escolar Capítol 4 Article 28 del Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia de Centres Educatius. Els membres del Consell Escolar són escollits per un període de 4 anys i es renoven per meitats cada 2 anys. Les eleccions per a la renovació parcial dels membres del consell escolar són convocades per la direcció del centre d'acord amb les instruccions que indiqui el Departament d'Ensenyament. Les vacants del consell escolar s'han d'ocupar pel procediment establert a les normes d'organització i funcionament del centre; si aquestes no ho preveuen, les ha d'ocupar la següent candidatura més votada en les darreres eleccions, en cas que no hi hagi candidat s'ha de seguir la normativa aprovada a les NOFC per aquests casos. La condició de membre del consell escolar es perd quan es deixa el càrrec que comporta ser-ne membre, quan es deixa de complir algun dels requisits per ser elegible o quan l'òrgan que l'ha designat en revoca la designació.

18.-RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Considerem primordial que les famílies estableixin amb l'equip de l'escola una relació de CONFIANÇA i COMUNICACIÓ. Per això, la necessitat d'afavorir un coneixement mutu, família-escola, i possibilitar així el compartir criteris educatius. Val dir que el fet de compartir objectius i cooperar actua en benefici de l'infant. Els nens/es passen les hores del dia compartides entre la família i l'escola, per la qual cosa és molt important que hi hagi una estreta relació per tal d'actuar de manera CONJUNTA en l'educació dels infants. L'escola és un complement dels aprenentatges que l'infant rep en l'ambient familiar, especialment sobretot el que està relacionat amb els valors, hàbits de comportament i formes de relació. La percepció que tenen els infants de la seva

pròpia escola dependrà en gran mesura de la percepció que en tingui la seva família. Per això, considerem molt important donar a les famílies la possibilitat d'INTERVENIR en alguns aspectes de la vida que fan els infants a l'escola. Hi ha dos nivells de participació en la relació entre ESCOLA-FAMÍLIA:

- 1) Participació personal (família-educadores)
- 2) Participació institucional (AMPA-Llar d'infantsl)

18.1.-Participació personal

L'escola vetlla per tal d'afavorir la comunicació entre escola i família per així garantir la coherència en l'educació de l'infant. Per portar això a terme considerem els següents objectius:

Conèixer l'infant, els seus ritmes, les pautes de relació i les seves preferències. Quan l'infant ingressa a l'escola cal que les educadores mitjançant una primera entrevista coneguin com és, què li agrada i què no... per tal de tenir una informació prèvia i afavorir així la seva familiarització a l'escola. Cal tenir en compte que la informació tramesa a la primera entrevista és merament informativa; el coneixement sobre el nen/a l'anirem adquirint dia a dia.

Compartir criteris educatius amb les famílies per tal de garantir una acció educativa continuada (escola-família i família-escola). Hem de crear la possibilitat de crear criteris educatius comuns entorn a la coherència del què se li demana o del què se li prohibeix per tal d'afavorir el seu desenvolupament. És primordial mantenir amb la família un clima de respecte i valoració mútua, precedits per la seguretat de la discreció i confidencialitat. Alguns contactes planificats que es mantenen amb les famílies, a més a més del dia a dia a l'hora d'entrades i sortides, seran:

- Reunió nous matriculats: un cop l'infant obté plaça, l'escola convoca una reunió per a les noves famílies. En aquesta xerrada, a càrrec de les educadores, es fa una petita introducció dels trets característics del nostre projecte educatiu, es presenta l'equip i el personal, s'entrega la documentació necessària per l'inici del curs.
- Entrevista inicial amb cada família: dies abans de començar el curs es programa també una entrevista de cada família amb les educadores tutores amb l'objectiu de parlar de tots els temes d'interès relacionats amb el nen/a i facilitar així la seva familiarització. També es complimenta un historial familiar,

amb dades d'interès com al·lèrgies conegudes de l'alumne, hàbits a l'hora de dormir, etc. Aprofitem per recolzar a les famílies i oferir suport i col·laboració davant les seves necessitats o preocupacions. També se'ls informa que si volen durant el curs fer una altra entrevista amb l'educadora per parlar d'algun tema important o que els angoixa només han de parlar amb l'educadora per programar el dia i l'hora. Aquesta entrevista representa, a més, el primer contacte amb l'Infant.

- Comunicació oral del dia a dia: A la recollida dels infants les educadores informen cada dia verbalment a les famílies de com ha passat el dia l'infant a l'escola, que ha menjat, dormit, ... Aquests contactes diaris durant les entrades i sortides dels infants, són una bona ocasió perquè les educadores expliquin a les famílies el que s'ha fet a l'escola o per interessar-se pel que fa l'infant a casa. Si l'educadora veu que hi ha algun tema que necessita una conversa més llarga, busca amb les famílies un altre moment per parlar-ne amb tranquil·litat.
- Reunions de grup estança: Al final del primer trimestre es realitza una reunió d'estança amb els grups de grans i cap a mitjans de curs als grups estances de mitjans. En aquesta reunió s'exemplifica un dia a dia a l'escola, remarcant la importància de l'activitat quotidiana, el joc lliure, amb fotografies de processos dels infants del grup estança així les famílies poden apropar-se més a la nostra tasca educativa i entendre-la.
- Entrevista família educadores cap al mes de febrer: cap al mes de febrer s'ofereix a totes les famílies fer una entrevista amb les educadores. En aquesta entrevista es fa un seguiment de l'infant, es posen en comú informacions sobre l'infant, dubtes i si cal s'arriba a consens pel benestar de l'infant.
- Festes: participació de pare, /mares i familiars en la celebració de festes populars i actes lúdics contemplats en la programació anual. Aquestes celebracions busquen promoure i enfortir les relacions entre família i escola i entre famílies.

19.-A.M.P.A

Actualment tenim constituïda l'AMPA (Associació de pares i mares d'alumnes) que funciona de manera activa i participativa, col·laborant amb el centre. Des de l'escola potenciem aquesta relació. Aquesta associació fa de vincle comunicatiu entre totes les famílies i el centre escolar. Totes les famílies poden ser sòcies i formar part d'aquesta entitat. El seu canal de debat i comunicació són reunions a l'escola (mínim una al curs), a més d'uns grups de whatsapp de famílies. També disposen d'una bústia de suggeriments a l'escola on les famílies poden indicar les seves necessitats o demandes.