

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Índex

1.-Introducció.....	1
2.-La situació socioeconòmica.....	1
3.-La tipologia escolar.....	2
4.-Història del centre.....	2
5.-Indicadors de l'estructura i el funcionament del centre.....	3
6.-Intencions educatives del centre.....	5
7.-Metodologia.....	10
8.-Estructura organitzativa: com ens organitzem?.....	12

1.-Introducció

En aquest projecte educatiu tractarem de donar respostes a les necessitats i problemes particulars del nostre centre, imprimint la nostra pròpia personalitat, determinant els objectius que persegueix la nostra institució educativa i expressant la seva estructura organitzativa.

2.-La situació socio-econòmica de la població.

La llar d'infants està ubicada al municipi de Santa Susanna que compta amb una població de 3323 habitants . El municipi ha sofert un gran creixement urbanístic la qual cosa ha implicat un augment ràpid de població, per tant, també de població en edat d'escolarització. L'any 2001, data de municipalització de la llar d'infants, el número d'habitants era de 1996 i com ja hem dit abans actualment ja compta amb 3323 habitants.

La majoria de famílies que porten els seus fills a la Llar d'infants són d'un nivell econòmic mitjà, la llengua familiar majoritària és el català.

3.-La tipologia escolar.

La nostra Llar d'infants té una ubicació geogràfica urbana, es de titularitat de caràcter públic municipal, amb un finançament municipal subvencionat pel Departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

El número d'unitats és de 4 aules, amb una capacitat total per 51 infants. Depenent dels alumnes matriculats s'organitzen les aules per grups d'edat.

4.-Història del centre

La llar d'infants neix d'una que ja existia al poble, és el novembre de l'any 2001 quan l'Ajuntament assumeix la seva gestió. Des de l'any 2001 fins ara s'han fet tres

ampliacions de l'edifici per l'augment de la demanda de places. L'any 2001 la llar tenia una capacitat de 3 unitats i 36 places, l'any 2003 amb una segona ampliació passa a tenir la capacitat actual de 4 unitats i 51 places.

5.-Els indicadors de l'estructura i el funcionament del centre.

Dades d'estructura de l'edifici escolar.

La llar d'infants és un edifici de fusta independent, té una sola planta i un accés independent. Aquest edifici ha sofert tres ampliacions, en les quals s'ha intentat en la mesura del possible seguir una estructura organitzada i funcional.

En aquesta planta hi trobem:

- 1 aula destinada als infants de 2-3 anys amb lavabo adaptat als infants.
- 1 aula destinada als infants de 1-2 anys, que disposa d'un àrea diferenciada d'higiene.
- 1 aula destinada als infants de 1-2 anys o 2-3 anys segons les necessitats, que disposa d'un lavabo adaptat als infants.
- 1 aula destinada als infants de 0-1 anys, que disposa d'un àrea diferenciada de descans i d'higiene.

Totes les aules disposen de porta de sortida directa al jardí.

- 1 espai adequat per la preparació d'aliments que disposa de microones, nevera, una pica per rentar, rentavaixelles i els estris necessaris per servir els aliments.

- 1 sala d'usos múltiples que serveix per fer activitats d'experimentació, tallers en petit grup o per extensió en moments puntuals de la classe de 2-3 anys.

- 1 lavabo per les educadores, amb dutxa.

- 1 vestíbul de rebuda per infants i famílies.

- 1 despatx, per reunions d'educadores i pares.

-1 altell que serveix de magatzem.

-1 pati de sorra dividit en dos àrees: 1 per 1-2 anys i 1 per 2-3 anys. El pati disposa de diferents propostes de joc.

Dades de funcionament del centre:

Abans de la inscripció es realitza una Jornada de portes obertes perquè les famílies interessades puguin conèixer l'escola. Després de la inscripció la família manté una entrevista amb la directora de la llar d'infants amb la finalitat de conèixer-se i s'explica el funcionament del centre.

Una altre dia es fa una entrevista amb la futura educadora de l'Infant amb les dades personals del nen i familiars, antecedents del nen, comportament general, etc que serveix per tenir una referència de l'infant i la seva família. També es mantindrà una entrevista amb l'educadora que permetrà tenir un primer contacte personalitzat amb l'infant i la família.

A principi de curs es fa una reunió amb tots els pares de cada grup per explicar les activitats més significants que es realitzaran durant el curs i recordar el funcionament del centre.

Els pares diàriament reben una agenda amb informació sobre el seu fill/a i poden llegir a la llibreta que troben a l'aula l'activitat més rellevant d'aquell dia a la classe.

Durant el curs es fan entrevistes personals amb les famílies que ho desitgen.

A final de P-1 es proposa fer una entrevista per valorar el curs. A final de P-2 es fa entrega d'un informe personal de cada infant mitjançant una entrevista personal.

Organització del personal del centre.

En l'organització del personal del centre hi trobem:

-Personal docent:

L'equip està format per 7 educadores: 2 mestres, 5 tècnics especialistes.

-Personal no docent:

Personal de neteja: el personal de neteja depèn d'una empresa contractada per l'ajuntament (Alsi, S.L)

Personal de manteniment: el personal de manteniment és la brigada de serveis de l'Ajuntament de Santa Susanna.

6.- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

TRETS D'IDENTITAT

CONFESSIONALITAT

La llar d'infants està oberta a tothom, no discriminarà cap convicció religiosa. Fomentarà el respecte als sentiments i opcions personals.

La Llar viu i fa viure algunes festes d'origen religiós (Nadal ...) que conviuen amb altres d'origen profà (Castanyada, Carnestoltes,..) que han esdevingut patrimoni folklòric i cultural del nostre poble, ja que considera que el coneixement d'elles ajuda als alumnes a integrar-se en aquesta realitat. No treballarem el contingut religiós d'aquestes festes.

LLENGUA D'APRENTATGE

La Llar respecta la llengua familiar pròpia de l'alumne.

La llengua de la Llar serà el català amb tendència a la catalanització lingüística dels nens i nenes que no ho tinguin com a propi.

LÍNIA METODOLÒGICA

Volem que el nen sigui protagonista dels seus aprenentatges, proposant activitats motivadores adaptades a cada grup d'infants. És treballarà a nivell manipulatiu, experimental, també a través del joc com a forma d'aprenentatge. El nen ha d'aprendre d'una manera natural, al seu ritme, sense forçar.

IDEOLOGIA: PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

A la Llar es respectarà la procedència, la religió, ideologia i nivell econòmic de tots els alumnes i personal.

La Llar transmetrà els valors bàsics de la societat democràtica.

COEDUCACIÓ

La Llar treballarà la igualtat de sexes, per tant, determina una metodologia didàctica que mira d'evitar conductes que posen èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i la dona, i que intenta proporcionar als alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexes.

INTEGRACIÓ D'ALUMNES AMB NEE (Necessitats educatives especials)

La Llar integrarà els alumnes amb necessitats educatives especials, adaptant sempre que calgui la programació per aquests alumnes.

PARTICIPATIVA

L'escola està oberta a tots els membres de la comunitat educativa, ja que l'objectiu és fer una tasca conjunta en l'educació dels infants.

ARRELADA AL MEDI

L'escola vol que els infants del poble puguin gaudir d'una educació de qualitat en el seu municipi des de l'etapa infantil fins els 12 anys ja que desitja que els infants tinguin un arrelament amb el seu municipi.

FUNCIO EDUCATIVA

L'escola com a complementària de l'educació que els infants reben a la família. Per això està orientada a crear un ambient d'afectivitat que ajudi els nens a construir la seva identitat i autonomia amb una imatge positiva d'ells mateixos. El infant és el protagonista del seu creixement, que té vida pròpia, amb un potencial des del seu naixement que cal ajudar a desenvolupar. Tot això ho farà amb un acompanyament dels adults.

L'escola afavoreix, a partir de la curiositat intel·lectual i del desig d'experimentar dels infants, la intervenció del infant en el medi i està oberta a les transformacions que ell pugui aportar-hi.

FINALITATS EDUCATIVES

La nostra llar d'infants construeix un model educatiu que uneix l'escola i la societat. És per aquest motiu que la nostra acció educativa incideix en el procés d'integració dels infants en el medi: físic, social i cultural. Per això es proposa:

- Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant tenint en compte les seves necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, lúdic i social.
- Afavorir el procés d'autonomia i socialització de l'infant fer-lo capaç de viure unes relacions estables i positives amb si mateix i amb els altres i d'anar formant part activa d'una societat culturalment organitzada.

Així, doncs, educar és ajudar l'infant a créixer en tots els àmbits de la persona (desenvolupament físic, desenvolupament intel·lectual i desenvolupament afectiu).

ORGANITZACIÓ DELS GRUPS D'INFANTS

L'organització dels diferents grups d'infants s'ajustarà al que estableix el **Decret 282/2006**, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres. La composició i el nombre d'alumnes per grup es podran modificar segons la demanda i les necessitats de matrícula. Si cal per satisfer la demanda podrem formar grups heterogenis d'edat, compostats pels infants més petits d'un grup d'edat i els més grans d'un altre grup d'edat. En aquests grups la ràtio màxima ha de ser la que estableix el Decret 282/2006, per al grup inferior d'edat dels infants que integrin el grup.

FONAMENTS PSICOPEDAGÒGICS

Entenem l'educació com una relació ètica i és per això que fonamentem la nostra forma de ser i de fer en les teories següents:

El nou paradigma d'infància: l'infant com a coconstructor de coneixement, identitat i cultura. És l'ésser humà que s'està formant per arribar a ser home en el sentit ple de la paraula; és tota persona que pot canviar la seva conducta per influència de l'educació.

La visió actual del nen és molt diferent de la que es tenia en l'època moderna; evidentment, som conscients que un nen té moltes necessitats, però, al mateix temps, té unes potencialitats.

“S'ha de col·locar l'infant en un entorn ric, per tal d'estimular-ne les seves potencialitats. El desenvolupament infantil, és doncs, el resultat combinat del creixement biològic de l'infant i la seva experimentació en el medi.”

Loris Malaguzzi

Així, doncs, el nen és:

-Fort i ric de curiositat.

-Fort i ric perquè s'ho qüestiona tot.

- Fort i ric perquè es conscient del que sap i del que vol saber.
- Fort, ric i potent perquè està predisposat a aprendre i a entrar en el món des del primer moment.
- Fort, ric i potent en relació amb els altres.
- Fort, ric i potent per a construir-se mentre construeix el món.
- Fort, ric i potent per a construir teories respecte el món. Teories que són una interpretació de la realitat i que hauran de ser confrontades amb les que l'adult ha construït.
- El nen és fort, ric i potent com a portador de valors i drets: optimisme, coratge, desig, solidaritat, diferència,...

Aquest últim valor, el de la DEFERÈNCIA, és importantíssim ja que tot ésser el porta a dins: L'ÉSSER ÚNIC I IRREPETIBLE.

Hem de mirar el nen com ÉS i no pas el que no té. Cada nen és diferent i això ens enriqueix. En definitiva, el nen és una PERSONA i per això ha de ser RESPECTAT i ESCOLTAT.

Els infants aprenen amb les relacions que estableixen amb l'entorn i amb els altres.

Els infants són actors socials, que participen de forma activa en la construcció i determinació de les seves pròpies vides i la dels altres.

Entenem el procés d' ensenyament- aprenentatge com un procés global i compartit, en el qual l' infant, en relació amb els iguals i amb l'ajut de l'adult, es va construint de manera progressiva. Això l'ajudarà cada cop a ser més autònom i competent (concepció constructivista de l'aprenentatge).

En aquest procés intervenen, segons Palacios, tres condicions perquè el nen aprengui i avanci en les seves capacitats: conèixer el nivell de maduració de l'infant, conèixer el context on es troba el nen i, per últim, fer propostes motivadores en les quals el nen se senti a gust, tranquil i segur, on es donen relacions positives i gratificants.

Coneixem les característiques evolutives (Piaget) dels nens atenent en tres àrees de desenvolupament: motriu, cognitiu i afectiu, i això ens dóna uns coneixements de les potencialitats dels infants.

Dins d'aquesta concepció, l'ésser humà aprèn quan és capaç d'elaborar una representació personal sobre l'objecte de la realitat que es vol aprendre. És per aquest motiu que els aprenentatges han de ser significatius, partint de la realitat i la vivència pròpia; el nen construeix la realitat i li atribueix significats (Ausubel). El caràcter actiu de l'aprenentatge fa que el nen es senti protagonista de la seva construcció personal.

Els educadors ofereixen als infants l'ajut ajustat a l'aprenentatge tenint en compte la zona de desenvolupament proper. La clau està en diferenciar el que el nen és capaç de fer i aprendre per si sol i el que és capaç de fer i aprendre amb l'ajut de l'adult . (D'acord amb les idees de Vygotski i els seus continuadors).

La concepció constructivista de l'aprenentatge i la seva intervenció pedagògica implica tenir en compte les necessitats específiques dels infants i les característiques del context, per ajudar els infants en el seu desenvolupament integral i preparar-los perquè s'adaptin a la societat, en definitiva, socialitzar-se.

METODOLOGIA

La nostra acció es basa en les següents metodologies i mètodes:

Metodologia globalitzada

La funció bàsica de l'ensenyament és potenciar en els infants les capacitats que els permetin donar resposta als problemes reals en tots els àmbits de desenvolupament personal, ja siguin socials, afectius o professionals, i que sabem que per la seva naturalesa no seran mai simples.

Basem l'aprenentatge del nen mitjançant la metodologia de l'experimentació i el descobriment. En aquestes edats el nen no aprèn pel que se li diu sinó per les propostes que fem als nens i les que el nen fa. Els nens, per mitjà de les seves accions amb els objectes, les relacions amb els altres...van acumulant dades, establint relacions, elaborant idees, construint imatges de les coses que viuen i experimenten. I és a partir d'aquestes accions que els infants tracten de satisfer les seves necessitats vitals. La nostra idea d'escola, prenent la idea de Tonucci, és la d'investigació, fomentant el creixement autèntic del nen a través de la gestió del seu propi coneixement.

És per aquest motiu que utilitzem la proposta de l'Elionor Goldschmied, que parteix de l'activitat natural del nen com a joc. Ella anomena aquest proposta: el joc de la descoberta i l'estructura en tres nivells:

La panera del tresors (6-12 mesos): oferir al nen objectes no concebuts com a elements de joc, que proporciona a l'infant l'oportunitat d'interessar-se per moltes coses que té al davant, desenvolupa la capacitat de coordinar ull, mà i boca i afavoreix la lliure exploració, manipulació, concentració i atenció.

El joc heurístic (12-24 mesos): és una activitat que aprofita les accions espontànies dels petits i les potencia. Contribueix a estructurar el pensament, el llenguatge, la relació personal i les accions dels infants.

El joc inespecífic: Consisteix a preparar un racó a l'aula amb materials no concebuts com a elements de joc i que són presentats amb una funció didàctica. Tot aquest material i recipients ajuden el nen d'una manera indirecta a agrupar, classificar,...jugar amb les formes i els colors. Les propostes són obertes perquè els nens hi projectin la seva acció.

El mètode de racons (Dewey, Pestalozzi o Freinet) a través del qual els infants s'inicien en el joc simbòlic (en aquest en concret el nen desenvolupa: capacitat representativa, pensament divergent, capacitat narrativa, desenvolupament social, capacitat comunicativa i el control de les pulsions), en les relacions entre els iguals, la responsabilitat, la imaginació... perquè els ofereix diversitat de propostes de joc com a base de tot aprenentatge.

I els tallers (recolzant-nos en les idees pedagògiques de Loris Malaguzzi) són espais que ofereixen una atenció a l'art, l'estètica, la investigació i la creativitat.

El nen s'està educant des del moment que entra a l'escola fins al moment que en surt.

Per tant, s'han de satisfer les seves necessitats bàsiques:

- Vinculació afectiva.

- Alimentació.

- Descans.

- Higiene.

- Moviment.

- Protecció als perills.

- Calma ambiental.

- Temperatura adequada.

- Entorn ric i estimulant.

...

Totes aquestes necessitats estan contemplades en les tres àrees curriculars. De tot això se'n deriva programar la vida quotidiana ajudant el nen a situar-se en l'espai i el temps.

El fet de treballar, al cicle 0-3, a partir de totes aquestes propostes ajuda el nen en el procés previ d'autonomia, a desenvolupar la creativitat, oferint-li la possibilitat de fer aportacions, de tenir idees i de portar-les a terme, decidir...

Perquè tot això sigui possible és necessari crear uns espais estimulants, rics, i, alhora, temps comunicatius.

OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- Fer incidència fonamental en les actituds i el procés que fa cada infant.

- Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant, atenent les seves necessitats motrius, afectives, cognitives i socials, respectant el seu propi ritme.

- Afavorir l'autoestima de l'infant.

- Afavorir i ajudar l'infant en el seu procés d'autonomia, per tal que sigui capaç d'utilitzar els propis recursos per solucionar de forma progressiva les seves necessitats.

- Potenciar les relacions amb els adults i amb els altres infants, en un procés de socialització i interacció, que ajuda a créixer i iniciar una convivència amb la societat.

- Ajudar l' infant en el seu aprenentatge tenint en compte les etapes evolutives, mitjançant l'observació, l'exploració, la relació, l'experimentació i el joc.
- Comunicar-se i expressar-se en diferents moments i situacions per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, plàstic, musical,...
- Conèixer elements de l'entorn natural i social proper, així com les manifestacions culturals pròpies del país i d'altres.
- Afavorir la relació i participació de les famílies pel que fa a l'educació dels fills.

8.-Estructura organitzativa: com ens organitzem?

8.1-Òrgans de govern-òrgans unipersonals

- Els òrgans unipersonals: Director.
 - Representar el centre i l'administració educativa.
 - Elaborar en caràcter anual, en el marc del projecte educatiu la programació general del centre juntament amb l'equip directiu, i vetllar per l'elaboració, aplicació i revisió, quan s'escaigui, del projecte curricular de centre.
 - Vetllar pel compliment del Regim Intern del Centre.
 - Visar les certificacions i els documents oficials del centre.
 - Tenir cura de la gestió econòmica del centre.
- Claustre de professors
 - Seran els responsables educatius del grup de nens al seu càrrec.
 - Planificarà les activitats i materials que siguin necessaris tant per el pla educatiu com per les activitats culturals.
- Tutor
 - Vetllar per l'atenció individualitzada dels alumnes i pel seguiment del grup.
 - Serà el vehicle d'intercanvi d'informació amb la família de l'alumne.
- Personal de neteja

-Es responsabilitzarà de la neteja i higiene de tot l' habitat que compren l'escola infantil.